



【学校教育目標】かしこく なかよく たくましく



中野市教育大綱 目指す子ども達の姿
「ひと・もの・ことと関わりながら学び合い、
支え合い、未来を切り拓くたくましい子ども」

子どもの実態

- ・姉妹学級との交流等を通して、相手のやさしさに触れ、関わることのよさを感じている。
- ・行事や児童会の活動等で任せられると、自分の力を十分に発揮する場を見つけ、夢中になって活動する姿がある。
- ・見通しがはっきりすると、粘り強く取り組む姿がある。
- ・自分から行動を起こしたり選択したりする姿が少ない。
- ・試行錯誤しながら深く広く追究する姿が少ない。

保護者・地域の願い

- 相手を思いやり、協力しながら生活してほしい。
- 自分の行動に責任を持ってほしい。
- 自分の願いに向かって粘り強く取り組み、学んだことを生活や将来に生かせるようになってほしい。
- 体験や経験から地域のよさを学び、豊田を大切にする気持ちをもってほしい。
- 豊田の未来を考え、支える人になってほしい。

【願う子ども像】 **ふるさとに学び、未来を自ら切り拓く子ども**

ともに考える 支える つながる

【今年度の重点】

「みんなで考えよう みんなでやってみよう ～「やってみよう」から「確かなものへ」～

学力向上	ふるさとに学び、 生き方を考える	心と体を育む
<p>1 問いをもち、主体的に課題を追究していく授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体験や既習事項とつなげて考え、自ら選択し、学び取っていく授業 ・学んだことを生かす課題 ・学んだことを確かなものにする振り返り <p>2 一人ひとりの学力の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○全国学力・学習状況調査、NRT など諸検査の分析 ○ICT 機器の手段としての効果的な活用 <p>3 家庭と連携して進める学習習慣の形成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○夏・冬の個別懇談会での家庭との相談や協力体制作り ○学校自己評価等の分析 <p>4 豊かな表現や感性を育む教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ○実体験を重視した本物の世界に触れる学び ○友だちや異学年の歌声のよさを感じる全校音楽 ○やわらかく伸びのある歌声づくり ○自分の思いや考えを伝えてよかったと実感する、表現の場の充実 	<p>1 ふるさとへの誇りと愛着を育てる 学習の推進（ふるさと学習）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ふるさと豊田の自然・ひと・文化から学ぶ各教科・生活科・総合的な学習の時間の充実 ○地域の特産物・風習・人との触れ合いから、自分の生き方を考える場の設定 ○高野辰之先生の志を受け継いだ「ふるさと」を第二校歌として歌う場の設定 ○地域の方や施設との交流 ○自分で気づき、創り上げる活動 <p>2 地域の教育力を取り入れる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○豊田地区コミュニティースクールを柱とした地域との連携 ○学校ボランティアの皆さんと協力し、子どもを支える場の充実 <p>3 自己の生き方を考えるキャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ○働く人との関わりから学ぶ場の充実 <遠足・社会見学・栽培活動・夢の教室 等> ○キャリアパスポートの利用 	<p>1 全教育活動での人権教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○互いの良さを認め合う学級づくり ○友だちとのよりよい関係づくりを考える活動の充実 <p>2 自己肯定感を高める活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○心を込めて行う清掃活動 ○子どもが主体的に進める児童会活動 ○姉妹学級、異学年、縦割り班、地域の方との交流活動の充実 <p>3 安心・安全な学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Q-U検査、なかよしアンケートの結果をもとにした学級づくり ○一人ひとりに心を寄せた学級づくり ○外部機関との連携 ○自分の判断で身を守る安全・防災教育の推進 <p>4 健やかな心身を育てる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○スポーツテストの分析を活かした全校運動 ○体力向上への充実 ○生活リズムを整えられる学習の推進

【目指す教師像】 子どもの可能性の芽をとらえ、共に学び成長しようとする教師

【小中の連携】

- 共に成長しあうための小中交流の実施及び職員の連携（小鮎祭、音楽会、豊田っ子祭り等の行事への相互参加 等）
- 学習に取り組む様子の紹介（作品や写真の掲示 等）

【外部講師、大学との連携】

- 授業づくり研修…指導者を招聘しての研修
- 大学との連携…最先端の情報を収集、活用を図る研修