

社 会

東 京 書 籍
教 育 出 版
日 本 文 教 出 版

令和元年度

中高・飯水地区小中学校教科用図書採択研究協議会

(社会科)

発行者名 採択基準	東京書籍（新しい社会）
1 教科の目標からの配慮	・様々な仕事や活動で社会に参画する人の思いや願いを提示し、共感的な理解を促せるように配慮されている。 ・社会的事象の相互の関連や意味を多角的に考え、選択・判断したことを適切に表現できるよう学習場面の構成が配慮されている。 ・社会的に見られる課題を取り上げ、主体的に問題解決しようとする態度を養えるよう配慮されている。
2 児童の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘索性 〔本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、コントラスト等〕	(1)「社会的な見方・考え方」を「位置や空間的な広がり」「時期や時間の経過」「事象や人々の相互関係」「比較、分類、総合、関連づけ」の4つのマークを使って教科書に表すことで、「社会的な見方・考え方」を働かせながら問題解決的な学習に取り組むことができ、学びが深められるように工夫されている。 (2)教科書の冒頭には、前学年で学んだことと今学年で学ぶことを図版やキャラクターのセリフでつかむことができる見開きページがあり、見通しをもって学習を進めることができるよう配慮されている。また、巻末には今学年の学習内容をふり返るための見開きページも用意されている。いずれも写真を多用し見やすい。 (3)「まなび方コーナー」に調査・見学などの活動やそれに基づく表現活動に応じた学び方が具体的に示されており、系統的に学習技能を身につけられるよう配慮されている。 (4)資料や写真が大きく掲載され、比較・関連付けしやすい割り付けがされ、見やすさとともに、追究の意欲を高める工夫がされている。 (5)親しみやすい児童キャラクターとアニメキャラクターが学習をナビゲートし、フォントの見やすさとともに、児童が主体的に楽しく学ぶことができるようになっている。
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 〔「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた指導、他者との協働、まとめと評価〕	(1)各学年の指導内容がバランスよく配列されている。5・6年が2冊の構成となっており、身近な事例から少しずつ広がりが見られるような単元構成になっている。6学年では年間指導計画への柔軟さがあり、また、児童の持ち物軽減にも配慮されている。 (2)単元の「めあて」、小単元の「学習問題」、学習段階（「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」）でのポイントをページ下の色枠コメントに併記し、問題解決的な学習が促されるよう工夫されている。 (3)「ひろげる」のコーナーで、地域や学校の実態、児童の興味・関心に応じて、個に応じた指導に対応できるように配慮されている。 (4)現在の社会で課題とされていることを単元展開に位置付け、社会の形成に参画する資質の基礎を養えるよう配慮されている。 (5)複数の写真や挿絵を大きく見開きで並べて提示し割り付けの工夫をすることで、比較・関連づける学習指導の展開にいかせる。 (6)各小単元の「まとめる」場面では、分かったことを文章でまとめる、発表する、話し合うなどの言語活動が重視され、思考力・判断力・表現力等を育てるよう工夫されている。また、用語の定着もあわせて図られている。
4 全体的な特色	・問題解決的な学習を通して、よりよい社会づくりに参画・貢献しようとする意欲や態度が育てられるよう配慮されている。 ・資料が見やすく活用しやすい。また、「学び方」のコーナーで、学び方の視点を設定し、学校周辺の様子や地域の実情に応じた指導計画の作成や、学習・指導の充実が図れるよう工夫されている。

(社会科)

発行者名 採択基準	教育出版 (小学社会)
1 教科の目標からの配慮	・問いに迫る視点や方法を示唆する吹き出しがあり、知識を体系化して概念を膨らませることができるよう配慮されている。 ・選択・判断の活動が例示され、学習した事象を根拠にしながら考えたり、表現したりできるように配慮されている。 ・身近な社会的事象を取り上げ、問いから展開していく流れを重視することで、主体的に学習に向かえるよう配慮されている。
2 児童の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 〔 本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、コントラスト等 〕	(1)身近な社会的事象を取り上げるとともに、発達段階に応じた調査・表現活動が写真や作品例を用いて具体的に示されている。 (2)単元の始めに身近な社会的事象から学習問題をつくり、単元の終わりの「まとめる」で児童の知識の定着を促したり、「つなげる」で活動を例示し、連続的に追究できるよう工夫されている。 (3)単元や各時間の問い、次時とのつながりが明示されており、見通しを持って学習が進められるよう配慮されている。また、人々の話をたくさん提示し、児童が課題をもって対話的に学習できるよう工夫されている。 (4)調べ方やまとめ方が例示され、吹き出しで「社会的な見方考え方」の視点や方法を示し、調査・表現活動がしやすいよう配慮されている。 (5)児童が親しみやすそうなフォントを用いており、太字であることもあって文字の読み取りが容易である。
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 〔 「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた指導、他者との協働、まとめと評価 〕	(1)学習指導要領の内容に即した事例を、身近な事象から段階を踏んで広がるよう単元が配列され、各単元がつながるよう工夫されている。 (2)単元や各時間の問いや活動の流れ、次時へのつながりが示されており、児童が見通しをもって主体的に学ぶことができるよう工夫されている。 (3)児童同士、また社会の様々な人から話を聞き取る対話的な学習が位置づけられており、多角的に考えられるよう配慮されている。 (4)自然災害や人権に関わる課題への取り組みや、課題に対して様々な取り組みをする人々の話や姿を取り上げ、社会参画への態度の育成がなされるよう配慮されている。 (5)「学びのてびき」で資料の読み取り方などを示したり、写真だけでなく模式図や想像図を示したりして、内容をよりの確につかめるよう配慮されている。 (6)単元のまとめに、書き込み式の「まとめる」コーナーを設け、重要な内容や語句を明らかにしながら、学習をまとめられるよう工夫されている。
4 全体的な特色	・全体を通して問いをつなげていく学び方ができるよう構成され、社会参画への意欲や持続可能で人間が尊重される社会を創造する力を育てるよう配慮されている。 ・巻頭に、社会科の学習の進め方を示し、巻末で1年間を振り返るなど、社会科学習での見方や考え方の育成が図られている。

(種目：社会)

発行者名 採択基準	日本文教出版 (小学社会)
1 教科の目標からの配慮	<ul style="list-style-type: none">・児童にとって身近な社会的事象から始まり、社会的な課題を考えていく単元構成になっている。・「社会的な見方・考え方」を「時間」「空間」「関係」という視点で明示し、どんなことを考えるのかイメージしやすくなっている。・「さらに考えたい問題」を提示し、選択・判断して社会的事象をより身近に引き寄せて考えることができるよう配慮されている。
2 児童の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘索性 〔本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、コントラスト等〕	<p>(1) 児童の生活体験や学習体験を基に、学習問題の追究ができるように内容の選定や単元の配列が配慮されている。</p> <p>(2) 導入で、時間軸や空間軸での資料比較をしたり、登場人物の言葉を吹き出し等で提示したりすることから問いが生まれ、主体的な学習を促し、学習の深まりを導くように単元展開の工夫がされている。</p> <p>(3) 児童の生活と関連のある具体的な資料を、単元の導入に提示することにより、主体的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>(4) 「学び方・調べ方コーナー」で学習に必要な技能などを提示したり、まとめ方を具体的に例示したりすることで、見学、観察、調査、表現活動がスムーズに行えるよう配慮されている。</p> <p>(5) 挿絵・写真・地図等の資料と本文の割り付けを統一し、本文の文字間を充分とるなどの配慮がされている。</p>
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 〔「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた指導、他者との協働、まとめと評価〕	<p>(1) 学習内容の系統性を踏まえた単元配列になっており、基礎的・基本的な内容を身に付けるとともに、児童の生活の中での活用にもつながるよう工夫されている。</p> <p>(2) 各単元の最初のページに「学習問題」が明示され、さらに「学習の計画」がノートに記述される形で提示されており、話し合い活動から問題を連続的に追究できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 話し合いの場面で、社会的な見方・考え方やさらに追究を深められるような資料が提示されていて、社会的事象の意味や特色を多角的にとらえられるようになっている。</p> <p>(4) 「わたしたちの学びを生かそう」というページを設け、単元の学習を終えた児童が自主的にさらに調べたいようなテーマを例示し、更なる学習が進められるよう配慮されている。</p> <p>(5) 挿絵・写真・統計資料・地図・年表などの資料を1ページに複数掲載し、キャラクターによって資料の見方を示唆するとともに、比較したり関連付けたりできるように構成されている。</p> <p>(6) 学び方・調べ方コーナーでは、見る・調べる、読み取る、表現するという学習活動をそれぞれさらに細分化して説明し、基礎的・基本的な技能の習得ができるよう工夫されている。</p>
4 全体的な特色	<ul style="list-style-type: none">・小単元や時間ごとに「問い」「学習問題」「学習の計画」が示され、身近な社会的事象から問いを持ち、問題解決的な学習に進むことができるよう配慮されている。・教科書の巻頭にその学年での学習内容、それを通して身に付けたい目指す姿やこの教科書の使い方が明示されている。