

令和4年度 「全国学力・学習状況調査」結果の概要

1 調査の概要

(1) 調査の目的

- ① 義務教育の機会均等とその水準の向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ② 教育委員会、学校等が全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、その取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ③ 各学校が、各児童生徒の学力・学習状況を把握し、教育指導や学習の改善等に役立てる。

(2) 実施日 令和4年4月19日(火)

(3) 対象学年 小学校第6学年、中学校第3学年

(4) 本市の実施状況

- ① 実施校 小学校 7校 中学校 4校
- ② 参加児童生徒数 児童 302人 生徒 331人(理科 333人)

(5) 実施教科 国語、算数・数学、理科

(6) 調査内容

①児童生徒に対する調査

- ア 教科に関する調査 小学校；国語、算数、理科 中学校；国語、数学、理科
- (ア) 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- (イ) 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力

イ 質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査を実施。
小学校と中学校の調査項目は同じ。

主な調査項目は、以下のとおり

- ・ 基本的な生活習慣等
- ・ 挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等
- ・ 学習習慣、学習環境等
- ・ 地域や社会に関わる活動の実施状況等
- ・ ICTを活用した学習状況
- ・ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況
- ・ 総合的な学習の時間、学級活動、特別な教科 道徳
- ・ 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語、算数・数学、理科）
- ・ 各教科の調査時間の適切性（国語、算数・数学、理科）

※「新型コロナウイルス感染症の影響」については、今年度削除されている。

②学校に対する調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査を実施。

2 結果の概要

(1) 教科に関する調査結果の概要

本市の平均正答率は、対象学年の小学校6学年の国語・算数・理科は、全国平均と比べるとやや低いという結果であった。(※以下、全国平均は、公立小中学校)

中学校3学年の国語と数学は、全国平均と比べるとやや低く、理科はやや高いという結果であった。

(2) 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査結果（児童生徒に対する調査）の概要

質問紙調査は、小学校6学年と中学校3学年に対し69項目について調査が行われた。

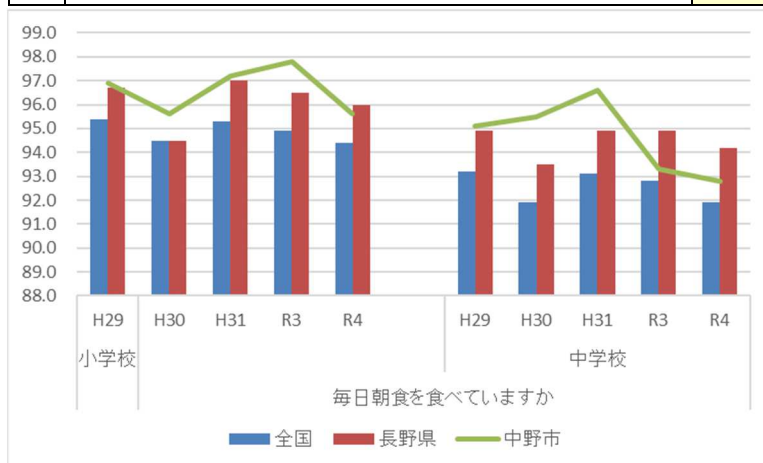
主な調査結果は、次のとおりである。

※質問に対して「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の合計の割合

(※空欄は、前回質問項目なし ※下段は、全国平均)

① 基本的な生活習慣等

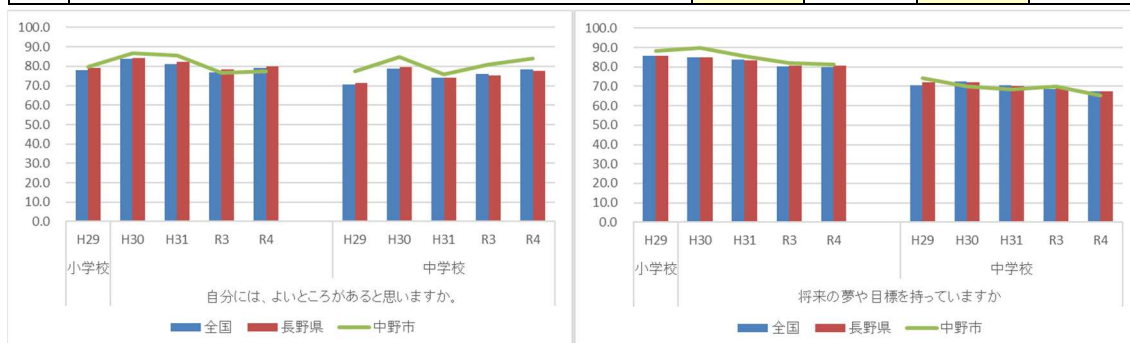
番号	質問事項	中野市の小学生		中野市の中学生	
		R4年度	R3年度	R4年度	R3年度
1	朝食を毎日食べていますか	95.6 (94.4)	97.8 (94.9)	92.8 (91.9)	93.3 (92.8)
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	84.4 (81.5)	79.9 (81.2)	82.2 (79.9)	89.3 (79.8)
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	94.0 (90.4)	88.3 (90.4)	93.7 (92.2)	96.8 (92.7)
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。	73.1 (71.5)	69.3 (70.1)	70.5 (69.5)	64.0 (67.9)
5	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間 <u>テレビゲーム</u> をしますか。(2時間以上)	42.2 (50.2)	42.2 (49.4)	40.5 (50.3)	49.2 (57.0)
6	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで <u>SNS</u> や <u>動画視聴</u> などをしますか。(2時間以上)	28.6 (32.5)		45.6 (52.0)	



- 「毎日朝食を食べていますか」については、全国平均よりは高くなっているが、年々減少傾向（特に中学校）にある。生活習慣と併せて健康の面からも懸念される。
- テレビゲームや SNS・動画視聴の時間は、全国平均を下回っています。しかし、平日4時間以上ゲームや動画の視聴をする児童生徒は、1割強になっている。
テレビゲームを全くしない児童は7.3%、生徒は16.8%となっている。

② 挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等

番号	質問事項	中野市の小学生		中野市の中学生	
		R4年度	R3年度	R4年度	R3年度
7	自分には、よいところがあると思いますか	77.4 (79.3)	76.8 (76.9)	84.0 (78.5)	81.1 (76.2)
8	先生は、あなたのよいところを認めてくれていますか	84.4 (87.1)		92.4 (86.6)	
9	将来の夢や目標を持っていますか	81.4 (79.8)	82.1 (80.3)	65.4 (67.3)	69.8 (68.6)
10	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	87.7 (87.2)	88.1 (84.3)	88.8 (86.6)	90.4 (84.2)
11	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	72.1 (72.5)	76.3 (70.9)	75.0 (67.1)	74.2 (65.9)
12	人が困っているときは、進んで助けていますか	90.3 (88.9)	88.0 (88.7)	89.1 (88.4)	92.1 (88.5)
13	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか	98.0 (96.8)	95.8 (96.8)	98.2 (96.4)	97.1 (95.9)
14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	66.2 (68.1)		70.5 (66.6)	
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.0 (95.1)	95.8 (95.5)	96.1 (95.0)	96.3 (95.0)
16	学校に行くのは楽しいと思いますか	80.4 (85.4)	82.7 (83.4)	86.1 (82.9)	85.5 (81.1)
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	70.8 (73.5)	72.6 (70.1)	81.3 (76.9)	79.1 (74.7)
18	友達と協力するのは楽しいと思いますか	93.0 (94.0)	93.6 (93.9)	93.4 (93.7)	95.0 (93.3)



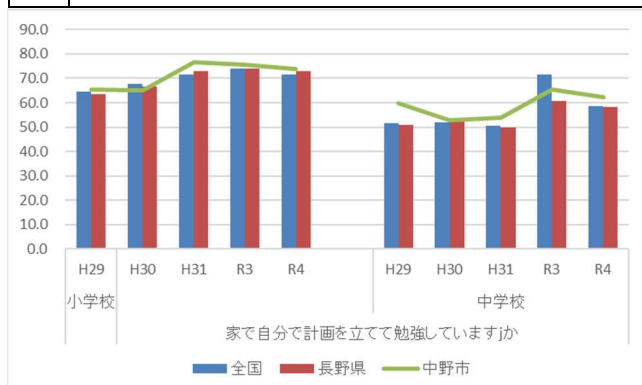
- 「自分には、よいところがあると思いますか」は、小学校も中学校も昨年度より上回っている。
また、中学校の方が全国平均を上回り肯定的な回答が多い。「先生は、あなたのよいと

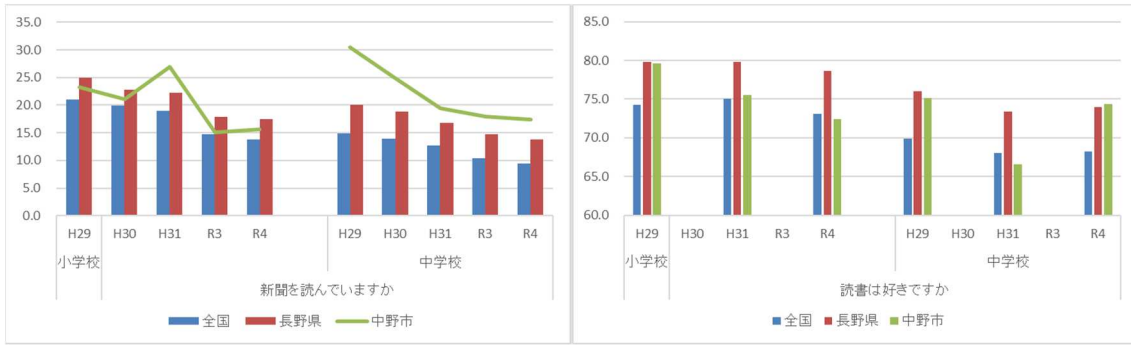
ころを認めてくれていると思いますか」に対しても、中学校では肯定的な受けとめをしている生徒が多い。自己肯定感を高める指導を今後も大事にしていきたい。

- 「将来の夢や目標を持っていますか」については、小学校も中学校も令和3年度より下回り、年々減少傾向にある。
- 「学校へ行くのは楽しいと思いますか」については、小学校は全国平均を下回り、令和3年度よりも下回っている。中学校は全国平均より上回っている。

③ 学習習慣、学習環境等

番号	質問事項	中野市の小学生		中野市の中学生	
		R4年度	R3年度	R4年度	R3年度
20	家で自分で計画を立てて勉強していますか	73.8 (71.4)	75.5 (74.0)	62.4 (58.5)	65.3 (71.5)
21	学校の授業時間以外に、普段1日当たりどれくらいの時間勉強をしますか（小：1時間以上、中：2時間以上）	50.5 (59.4)	52.5 (62.5)	32.4 (35.2)	35.1 (41.8)
22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、学校の授業時間以外に、普段1日当たりどれくらいの時間勉強をしますか（2時間以上）	24.3 (26.2)	23.8 (29.7)	60.3 (44.9)	59.1 (53.5)
23	学校の授業時間以外に、普段1日当たりどれくらいの時間読書をしますか（月から金 30分以上）	33.3 (36.4)	36.3 (37.4)	28.5 (27.3)	26.3 (28.9)
24	あなたの家には、およそどれくらい本がありますか（0～100冊）	67.2 (64.6)	67.9 (63.7)	68.4 (66.3)	69.3 (65.9)
25	新聞を読んでいますか	15.6 (13.8)	15.1 (14.8)	17.4 (9.4)	18.0 (10.4)
26	読書は好きですか	72.4 (73.1)		74.4 (68.2)	
27	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがあります	67.4 (65.1)		60.3 (55.0)	
28	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがあります	30.9 (30.6)		16.8 (21.1)	





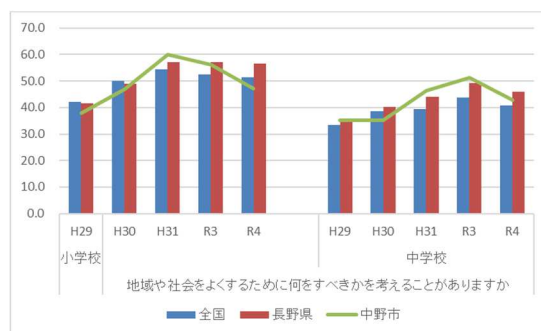
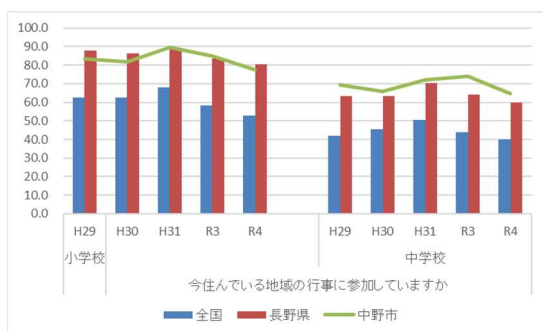
- 家で計画を立てて学習している児童生徒は、全国平均より高い。
 平日の学習時間を見ると、小学校の「3時間以上」は中野市が3.7%、全国平均は11.3%であり、「2時間以上3時間より少ない」は中野市は14.0%、全国平均は25.1パーセントであり、学習時間は全国と比べると短いことが分かる。
 中学校では、学習時間が平日・休日とも全国平均と比べると同程度か長い。
- 各学校では、ノーメディアデーを設定し、本に触れる時間を大事にしている。しかし、調査結果を見ると文字に触れる時間（読書や新聞を読む時間）が少なくなっている。
 小学校では、読書の時間が減ってきているとともに、「読書が好きですか」の回答も減少傾向にある。
 中学校では、読書の時間が令和3年度より増え、読書が好きな生徒も増えてきている。

④ 地域や社会に関わる活動の実施状況等

番号	質問事項	中野市の小学生		中野市の中学生	
		R4年度	R3年度	R4年度	R3年度
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか	77.7 (52.7)	84.9 (58.1)	64.8 (40.0)	74.0 (43.7)
30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	47.2 (51.3)	56.1 (52.4)	42.9 (40.7)	51.3 (43.8)
31	放課後や週末に何をしてお過ごしことが多いですか				

【設問31】の回答から

- <小学校>①家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNS を利用したりしている。
 全国、中野市ともに8割以上
- ②家族と過ごしている。 全国、中野市ともに7割以上
- ③中野市 家で勉強や読書をしている。 5割以上
 全国 友達と遊んでいる。 6割以上
- <中学校>①家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNS を利用したりしている。
 全国、中野市ともに8割以上
- ②学校の部活動に参加している。 中野市6割以上 全国7割以上
- ③中野市 家で勉強や読書をしている。 6割以上
 全国 .家族と過ごしている。 6割以上



○ 「地域の行事に参加していますか」は、小中学校ともに全国平均と比べると上回っているが、コロナ禍も影響しているのか減少傾向にある。

⑤ ICT を活用した学習状況

番号	質問事項	中野市の小学生		中野市の中学生	
		R4年度	R3年度	R4年度	R3年度
32	5年生まで（2年生のとき）に受けた授業で、PC・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度使用しましたか（ほぼ毎日、週3回以上の合計）（R3は毎日週1回以上）	60.1 (58.2)	33.5 (40.1)	39.6 (50.9)	18.9 (33.4)
33	学校で、 <u>授業中に自分で調べる場面</u> で、PC・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度使っていますか（ほぼ毎日、週3回以上の合計）	44.9 (43.9)		35.1 (37.2)	
34	学校で、 <u>学級の友達と意見を交換する場面</u> で、PC・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度使っていますか（ほぼ毎日、週3回以上の合計）	25.6 (22.5)		15.6 (17.8)	
35	学校で、 <u>自分の考えをまとめ、発表する場面</u> で、PC・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度使っていますか（ほぼ毎日、週3回以上の合計）	21.6 (21.7)		11.7 (15.0)	
36	学習の中で PC・タブレットなどの ICT 機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	93.0 (94.4)	92.7 (94.5)	94.6 (92.6)	91.9 (93.2)
37	普段1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや PC などの ICT 機器を、勉強のために使っていますか（30分以上）	44.2 (43.8)	45.2 (41.4)	43.5 (40.8)	33.3 (42.2)

○ 一人一端末が導入されて1年が経過した。授業での使用は、令和3年度と比べるとおよそ2倍になっている。

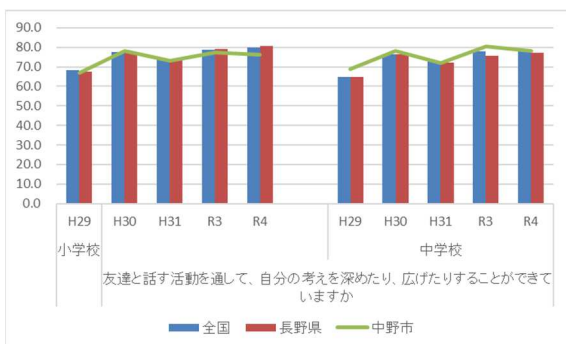
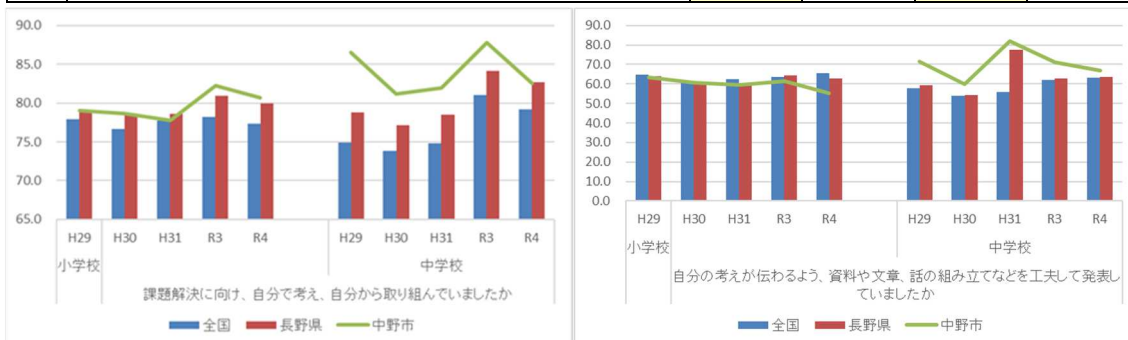
意見交換する場面や自分の考えをまとめ・発表する場面でも活用されている。

学校質問紙の項目にもある「教員がコンピュータなどの ICT 機器の使い方を学ぶための必要な研修」を行ったこと、「ICT 機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフがいるなど技術的にサポートできる体制がある」ことも成果の一員として考えられる。

⑥ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

番号	質問事項	中野市の小学生		中野市の中学生	
		R4年度	R3年度	R4年度	R3年度
38	自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	55.4 (65.4)	61.4 (63.5)	66.9 (63.3)	71.3 (62.0)

39	課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	80.7 (77.3)	82.2 (78.2)	82.5 (79.2)	87.8 (81.0)
40	各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	74.8 (72.2)		69.3 (67.4)	
41	自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか	64.2 (68.4)		74.2 (67.2)	
42	授業は、自分にあった考え方、教材、学習時間などになっていましたか	88.4 (79.7)	82.1 (81.4)	78.7 (75.3)	82.6 (74.3)
43	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか	76.4 (80.1)	77.4 (78.8)	78.0 (78.7)	80.3 (77.8)
44	学習した内容について、分かった点や、よくわからなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか	79.1 (78.2)	80.2 (78.3)	77.4 (74.7)	80.0 (74.6)

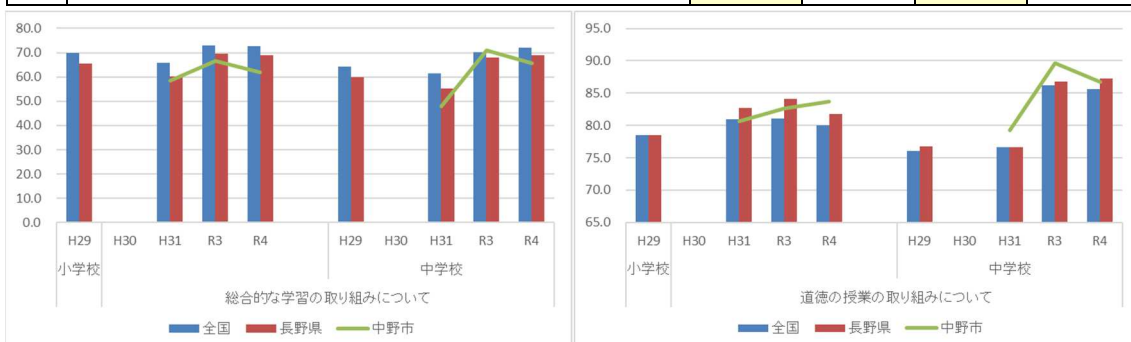


○ 「主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の取組」は、中学校が全国平均より上回っているが、令和3年度より下回っている。「学び合い」による学力向上に向けた取組みを大事にしていきたい。

⑦ 総合的な学習の時間、学級活動、特別な教科 道徳

番号	質問事項	中野市の小学生		中野市の中学生	
		R4年度	R3年度	R4年度	R3年度
45	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	61.8 (72.7)	66.5 (73.0)	65.7 (72.1)	71.0 (70.2)
46	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	71.8 (73.5)	77.3 (73.4)	75.3 (76.8)	80.6 (73.9)

47	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	74.1 (73.8)	78.5 (73.5)	71.4 (71.7)	75.3 (69.8)
48	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	83.7 (80.0)	82.7 (81.1)	86.7 (85.6)	89.6 (86.2)



○ 総合的な学習については、各学校で題材等工夫し実践しているが、肯定的な回答が下回ってきている。

教科の枠を外した広い視点から課題を見つけ、個やグループで追究し、まとめ、発表する個に応じた探究学習ができる総合的な学習の時間を今後も大事にしていきたいと思う。

⑧ 学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語、算数・数学、理科）

番号	質問事項	中野市の小学生		中野市の中学生	
		R4年度	R3年度	R4年度	R3年度
49	国語の勉強は好きですか	62.5 (59.2)	58.7 (58.4)	66.3 (61.9)	66.4 (60.8)
50	国語の勉強は大切だと思いますか	93.0 (93.3)	93.3 (93.2)	92.8 (93.2)	92.8 (91.6)
51	国語の授業の内容はよく分かりますか	85.7 (84.0)	83.8 (84.2)	82.5 (81.2)	83.8 (80.1)
52	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	93.4 (91.8)	94.1 (91.8)	89.2 (89.7)	89.9 (88.7)

番号	質問事項	中野市の小学生		中野市の中学生	
		R4年度	R3年度	R4年度	R3年度
53	算数(数学)の勉強は好きですか	64.8 (62.5)	70.3 (67.8)	59.1 (58.1)	63.2 (59.1)
54	算数(数学)の勉強は大切だと思いますか	95.4 (94.2)	93.3 (93.8)	89.5 (85.6)	89.9 (84.1)
55	算数(数学)の授業の内容はよく分かりますか	80.4 (81.2)	84.9 (84.6)	80.4 (76.2)	80.0 (74.6)
56	算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	93.6 (93.3)	92.2 (92.6)	80.1 (76.5)	79.7 (74.6)
57	算数(数学)の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えていますか	69.8 (69.3)	75.4 (73.9)	48.6 (47.3)	55.4 (50.6)
58	算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	84.4 (80.4)	80.5 (82.7)	78.3 (75.2)	74.8 (75.8)
59	算数(数学)の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	75.4 (76.8)		68.4 (70.2)	

60	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	88.7 (85.7)	88.0 (89.0)	81.6 (79.6)	85.8 (83.5)
----	--	----------------	----------------	----------------	----------------

番号	質問事項	中野市の小学生		中野市の中学生	
		R4年度	H30年度	R4年度	H30年度
61	理科の勉強は好きですか	81.7 (79.7)	86.3 (83.5)	77.1 (66.4)	64.9 (62.9)
62	理科の勉強は大切だと思いますか	88.0 (86.5)	87.3 (85.4)	84.6 (76.8)	74.0 (70.6)
63	理科の授業の内容はよく分かりますか	89.7 (88.5)	92.0 (89.4)	82.8 (75.2)	73.0 (70.0)
64	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えていますか	62.1 (67.9)	64.7 (64.7)	61.5 (52.7)	39.7 (45.4)
65	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	76.1 (77.2)	74.7 (72.9)	72.0 (61.5)	55.2 (55.7)
66	将来、理科や科学に関係する職業に就きたいと思いますか	19.0 (26.6)	23.0 (26.1)	20.7 (22.1)	19.8 (22.2)
67	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか。	77.4 (78.0)	76.3 (75.2)	72.6 (64.5)	67.1 (58.5)
68	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	83.7 (84.9)	88.1 (81.8)	85.5 (78.9)	84.4 (72.3)
69	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	69.4 (72.2)	69.6 (68.1)	73.2 (68.1)	63.3 (59.0)

3 課題ならびに改善策

(1) 調査結果から、正答率が低い問題や無回答の問題等を分析し、児童生徒がどこでつまづいているのか探り、今後の授業改善に生かしていく。

(国語)

- ・自分の考えが分かりやすく伝わるように表現して話す、書く。
- ・ことばや漢字を生きて働く言葉として活用できる。
- ・字数や内容の条件がある中で、感想や要旨等をまとめる。

(算数・数学)

- ・筋道を立てて考え、事柄を成り立つ理由を説明することができる。
- ・公式やきまりに着目して、考察し、記述する。

(理科)

- ・自然の現象や実験で得た情報を解釈し、自分の考えを持ち、記述する。等

(2) 中野市の各学校で進めている「学び合い」や「信州型UD」による授業改善をさらに進めていく。

- ・学習課題の工夫
- ・「きく」ことから始まる学び合いに
- ・自分の考えが伝わるための工夫（話す・書く）

(3) 生活と関わらせた学習を大事にしていく。

- ・児童質問紙の「算数・理科の授業で学習したことは、将来社会に出た時に役立つと思いますか」に、児童生徒は肯定的な回答をしている。
教科学習と生活を関わらせた学習をすすめていく。

- ・教科の授業でつける力と日々の学校生活全体でつけていく力がある。特に、読む、書く、聞く等の言語活動を通して、資料、話の組み立てなどを工夫して発言や発表できる指導の工夫が必要である。
- (4) 「読む」ことの楽しみを実感できるようにする。
- ・読書を楽しみ、文字に触れる機会を多くする。
 - ・思考・判断・表現力をつけるためにも、「読む」ことを大事にしたい。
- (5) ICT機器の有効活用を図る。
- ・ICT端末が、授業中いろいろな場面で活用されている。小学校でも中学校でも活用は増えてきている。今後は、学力向上と関わらせ、どのような場面でどのような活用をしていけばよいか情報を共有していきたい。
- (6) 「教育力向上プラン」の推進を継続していく。
- 中学校区ごと連携して、「教育力向上プラン」を計画し実践している。
- 今年度は、中学校区の特色を生かしながらも下記の4点について重点に進めていく計画がある。
- ・メディアコントロール、メディアリテラシー
 - ・家庭学習の充実
 - ・小中の連携
 - ・キャリアパスポートの有効活用

今後も、学校間と情報共有しながら授業改善の成果と課題をまとめるとともに、今後の指導に活かしていきたい。