

平成 31 年度（令和元年度）「全国学力・学習状況調査」結果の概要

令和元年 9 月
中野市教育委員会

1 調査の概要

(1) 調査の目的

- ① 国が、全国的な義務教育の機会均等と教育水準の向上の観点から、児童生徒の学力・学習状況を把握・分析し、教育の結果を検証し、その改善を図る。
- ② 教育委員会、学校等が全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、その取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ③ 各学校が、各児童生徒の学力・学習状況を把握し、教育指導や学習の改善等に役立てる。

(2) 実施日 平成 31 年 4 月 18 日(木)

(3) 対象学年 小学校第 6 学年、中学校第 3 学年

(4) 本市の実施状況

- ① 実施校 小学校 11 校 中学校 4 校
- ② 参加児童生徒数 児童 388 人 生徒 362 人

(5) 実施教科 国語、算数・数学、英語

(6) 調査内容

- ① 教科に関する調査 小学校；国語、算数 中学校；国語、数学、英語
 - (ア) 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
 - (イ) 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容等
 - (ウ) (ア)(イ)を一体的に問うこととし、出題形式について記述式の問題を一定割合で導入する。
- ② 生活習慣や学習環境等に関する質問調査
 - (ア) 児童生徒に対する調査
学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査 等
 - (イ) 学校に対する調査
指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況 等

2 結果の概要

(1) 教科に関する調査結果の概要

本市の平均正答率は、対象学年の小学校6学年の国語は全国平均と比べてやや低く、算数は全国平均とほぼ同程度でした。また、同じく中学校3学年の国語、数学は、全国平均と比べてやや低く、英語は全国平均と比べて低いという結果でした。

(2) 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査結果（児童生徒に対する調査）の概要

質問紙調査は、小学校6学年に対し58問、中学校3学年に対し69問について調査が行われました。主な調査結果は、次のとおりとなっています。

（質問に対して「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の合計の割合）

【基本的な生活習慣と家庭生活】

(%)

《小学6年生》	中野市の小学校		全国の小学校	
	H31	H30	H31	H30
朝食を毎日食べていますか	97.2	95.6	95.3	94.5
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	83.7	82.2	81.4	77.0
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.5	89.9	91.6	88.8
家の人と学校での出来事について話をしますか	74.0	77.0	77.4	80.5

《中学3年生》	中野市の中学校		全国の中学校	
	H31	H30	H31	H30
朝食を毎日食べていますか	96.6	95.5	93.1	91.9
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	83.4	80.7	78.0	74.2
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	94.2	93.6	92.8	90.3
家の人と学校での出来事について話をしますか	77.3	75.1	76.4	76.0

- 朝食については、小中学生とも昨年より%を上げ、小中学生とも全国平均をやや上回った。中野市のほとんどの小中学生は、朝食を毎日食べている。
- 規則的な寝起きの習慣については、小中学生とも%を上げて全国平均をやや上回り、日々、適切な睡眠を取っている。
- 「家の人と学校の出来事を話す」では、小学生が昨年を下回り、全国との差がややある。中学生は%を上げ、全国平均をやや上回った。学校の出来事を家の人と話す頻度が上がると、全教科で正答率が上がる傾向が見られている。

【家庭学習・読書】

(%)

《小学6年生》	中野市の小学校		全国の小学校	
	H31	H30	H31	H30
家で自分で計画を立てて勉強していますか	76.8		71.5	
家で学校の宿題をしていますか		96.9		97.1
家で学校の授業の予習・復習をしていますか		54.6		62.6
平日、学校の授業以外で1時間以上勉強していますか	53.0	50.8	66.1	66.2
平日、学校の授業以外で30分以上読書をしますか	35.0	38.2	39.8	41.1

《中学3年生》	中野市の中学校		全国の中学校	
	H31	H30	H31	H30
家で自分で計画を立てて勉強していますか	53.9		50.4	
家で学校の宿題をしていますか		91.4		91.6
家で学校の授業の予習・復習をしていますか		54.9		55.2
平日、学校の授業以外で2時間以上勉強していますか	25.9	32.2	35.5	36.4
平日、学校の授業以外で30分以上読書をしますか	29.6	31.3	27.0	30.9

- 「宿題」「予習・復習」から「計画を立てて勉強」という質問に変わった。小中学生ともに全国平均を上回り、家庭学習が主体的に行われているようすが見える。
- 小学生の「平日、学校の授業以外で1時間以上勉強する」は、昨年と比べて%を上げたが、それでも全国平均を13%以上も下回っている。(ちなみに2時間以上勉強している児童は中野市21.6%、全国29.3%)
- 中学生の「平日、学校の授業以外で2時間以上勉強していますか」は、%を大きく下げ、全国平均とおよそ10%もの差が出た。「1時間以上2時間未満学習している」生徒は中野市45.6%、全国34.3%なので、中野市の中学生は学習をしてないわけではないが、中学生としては量が不足していると言える。家庭学習については、各校で指導に力を入れているが、質と量の向上に向けて指導していきたい。
- 「授業以外で30分以上の読書」は、小中学校ともに%を下げた。小学生は、全国平均との差が開いたが、中学生は全国平均を少し上回っている。

【学校生活、授業】

(%)

《小学6年生》	中野市の小学校		全国の小学校	
	H31	H30	H31	H30
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	73.0	78.3	74.1	77.7
算数の勉強が好きですか	69.6	60.1	68.6	64.0
算数の勉強は大切だと思いますか	91.5	90.8	93.7	92.1
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う	91.8	89.5	92.5	90.3
《中学3年生》	中野市の中学校		全国の中学校	
	H31	H30	H31	H30
生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	71.8	78.0	72.8	76.3
数学の勉強が好きですか	58.5	56.0	57.9	53.9
数学の勉強は大切だと思いますか	85.7	83.4	84.2	83.6
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う	81.8	72.9	76.2	72.9

○授業における「話し合い活動」については、小中学生ともに%を下げた。新学習指導要領の『主体的・対話的で深い学び』の実現に向けて授業改善に力を入れていきたい。

○小学生の「算数についての考え」、中学生の「数学についての考え」は、どちらも昨年と比べて%を上げた。小学校の国語は同じ傾向だったが、中学校の国語と英語は全国平均を下回った。正答率との相関が強いところであり、授業改善でも大事にしていきたいところである。

【自尊感情・道徳】

(%)

《小学6年生》	中野市の小学校		全国の小学校	
	H31	H30	H31	H30
自分には、よいところがあると思いますか	85.6	86.6	81.2	84.0
将来の夢・目標を持っていますか	85.6	89.9	83.8	85.1
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	93.5	95.1	95.2	95.2
いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.7	95.1	97.1	96.8

《中学3年生》	中野市の中学校		全国の中学校	
	H31	H30	H31	H30
自分には、よいところがあると思いますか	76.0	84.7	74.1	78.8
将来の夢・目標を持っていますか	68.5	70.0	70.5	72.4
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.3	95.5	94.3	94.9
いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.6	97.4	95.1	95.5

- 「自分には、よいところがある」は、小学生は昨年からわずかに%を下げたが全国平均を上回った。中学生は昨年から大きく%を下げたが全国平均は上回った。自己肯定感を高める指導は大事にしたいところであり、昨年との差について考えていきたい。
- 「将来の夢・目標を持っている」は、小中学生ともにわずかに%を下げた。ちなみに『当てはまる』と回答した児童生徒は、小学生が 69.6%(全国 65.9%)、中学生で 46.7% (全国 44.9%) で全国平均を上回った。
- 「いじめ」については、小学校は%を上げ全国平均に近づいた。中学生は%を下げたが全国平均をわずかに上回っている。

【規範意識や社会との関わり】

(%)

《小学6年生》	中野市の小学校		全国の小学校	
	H31	H30	H31	H30
学校のきまりを守っていますか	94.1	93.0	92.3	89.5
新聞を読んでいますか	27.0	21.1	19.0	19.9
地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか		64.7		63.9
地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか	60.0		54.5	
今住んでいる地域行事に参加していますか	89.5	81.7	68.0	62.7
地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか		30.2		36.1

《中学3年生》	中野市の中学校		全国の中学校	
	H31	H30	H31	H30
学校の規則を守っていますか	97.2	96.2	96.2	95.1
新聞を読んでいますか	19.4	24.9	12.7	13.9
地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか		59.0		59.3
地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか	46.4		39.4	
今住んでいる地域行事に参加していますか	72.1	66.0	50.6	45.6
地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか		31.9		51.8

- 規範意識については、小中学生ともに%を上げ、全国平均を上回った。新聞を読むことについては、小学生は大きく%を上げたが中学生は大きく%を下げたが、どちらも全国平均は上回った。
- 地域や社会への関心は、小中学生ともに全国平均を上回った。地域行事への参加も、小中学生とも%を上げ、全国平均と比べると中野市の児童生徒は地域行事に良く参加している。

3 課題ならびに改善策

教科に関する調査結果では、小学校の国語は全体的には全国平均と比べてやや低かったが、領域別に見ると「話すこと・聞くこと」「読むこと」は全国平均と同程度であった。「書くこと」に課題が見られ、目的や意図に応じて自分の考えの理由を明確にしてまとめて書く問題の正答率が特に低かった。中学校の国語も全体的には全国平均と比べてやや低かったが、領域別に見ると「話すこと・聞くこと」「書くこと」は全国平均と同程度であった。文章の展開に即して情報を整理し内容をとらえる問題と郵送用の封筒に住所や宛名を書く問題の正答率が低かった。

小学校の算数は、全体的には全国平均と同程度であり、領域別に見ると「量と測定」「図形」は良くできた。減法の計算の仕方を基に除法の計算の仕方について成り立つ性質を記述する問題は振るわなかった。中学校の数学は全体的には全国平均と比べてやや低かったが、領域別に見ると「関数」は全国平均と同程度であった。事象を数学的に解釈し問題解決の方法を説明したり、資料の傾向を捉えて判断の理由を説明したりする問題に苦戦する傾向は全国と同じであった。

初調査となった中学校の英語は、「話す」以外の「聞く」「読む」「書く」の3技能の結果が公表された。全体的には全国平均と比べて低く、「聞く」「読む」に比べて「書く」の誤答が目立った。自分の考えを25語以上の英文で書く問題のほか短答式の問題も正確さに欠けていた。

本市では、中学校区ごとに小中学校が連携して「教育力向上」プランを推進し、学び合いによる授業改善への取組にも力を入れているが、安定した学力には繋がっていない。各校では、これまでの授業改善の成果と課題をまとめるとともに、この全国学力・学習状況調査結果を今後の指導に具体的に生かしていきたい。

児童生徒による質問紙調査結果からは、中野市の多くの小中学生が落ち着いた家庭生活・学校生活を送っている様子がうかがえる。また、自尊感情、規範意識、地域や社会への関心も高く、多くの子が将来への夢や目標を持っている。今後も、この良さを広げ大事にしていきたい。

家庭学習については、小学生も中学生も「自分で計画を立てて勉強している」割合が全国平均を上回り、主体的に行われている。しかし、学習時間が全国平均を大きく下回り、そこが大きな課題となっている。今年、テレビ、ゲーム、携帯電話及びスマホ等のメディアとの関わりについての質問がなく、学習時間が少ない理由については何とも言えない。中学校区独自に作成した「家庭学習の手引き」を活用したり、メディアコントロールを取り入れたりした“家庭学習・生活の充実”への取組を、保護者の皆様にもご協力をいただきながら、一層進めていきたい。